**DATE GENERALE**

Numele si prenumele: Zaharia Diana-Cristiana

Liceul absolvit: Colegiul National Gheorghe Lazar

Facultate curenta: Universitatea din Bucuresti

Facultatea de matematica si informatica

Experienta in invatamant sau in alte domenii de activitate sociala :

Mentiune obtinuta la Shakespeare School Essay Competition – public speaking + essay composition (2016)

Voluntariat prin Proedus la Scoala pentru copii cu deficient de vedere, o zi supraveghere si monitorizare eveniment, la Scoala de copii cu deficient de auz, tot supraveghere si monitorizare eveniment, Scoala nr. 129 supraveghere si monitorizare eveniment; Festivalul fulgilor de nea, unde am facut activitati creative cu copii de la gradinita, scoala primara si gimnaziala. Voluntariat la „Scoala Bucuresteana Dezbate – Alege”, sustinut de PROEDUS si Parteneriatul Civic pentru Educatie CIVITAS, cu scopurile:

-identificarea disfunctionalitatilor la nivelul institutiilor si organizatiilor responsabile in domeniul educatiei la nivelul Municipiului Bucuresti si a posibilelor solutii care pot conduce la armonizarea mecanismelor institutionale pentru a facilita atingerea unor rezultate durabile, sustenabile in sfera dezvoltarii elevilor;

-identificarea mecanismelor functionale ce pot eficientiza cooperarea si activitatea inter-institutionala si inter-profesionala pentru optimizarea sistemului educational, considerand contextele formal si nonformal, cu actiune complementara;

-analiza competentelor institutionale si a rolurilor diferitilor actori din sistem pentru a compatibiliza si fluidiza activitatea colectiva, colaborativa, cu efect in generarea de impact pe termen lung in randul beneficiarilor, la nivel de comunitate si la nivel social. (Perioada 2017-2019)

Voluntariat la asociatia Create Yourself timp de un an cu 7 orfani varste cuprinse intre 6-12 ani unde faceam temele la toate materiile, predominant matematica si romana cu ei, exercitii in plus, jocuri de dezvoltare personala si ma ocupam de siguranta lor. (Perioada 2018-2019)

Coordonator echipei rosii de 10 oameni cu varste 17-21 ani in evenimentului caritabil The color run cu sarcina de a ii organiza, indruma, pregati, supraveghea si insotii la eveniment, unde trebuia sa intretinem o atmosfera vesela si placuta, pastram siguranta participantilor cu varste cuprinse intre 2-99 ani. (2021)

Profesor suplinitor de matematica trei luni la Liceul Teoretic Ion Barbu la clasele 10-12 nivel M3,total ore lucrate 96 ore, profesor suplinitor matematica la Liceul Teoretic Ion Barbu 2 saptamani la calsele a 9 a, a 11a si a 12 a nivel M1 si M2, total ore lucrate 32 ore si diriginte provizoriu 2 ore la clasa de a 10 a. (Perioada de lucru 2021-2022)

Activitate seminar – proiect : Competentele educationale ale cadrului didactic

Prezenta la curs si la seminar:

8 cursuri din 13 cursuri sustinute

5 seminare din 10 sustinute

Rezultate anterioare:

Note obtinute in anul I la stiintele educatiei:

Psihologia educatiei: 9

Pedagogie I, II: 9

**PROBE SCRISE**

Teoria si metodologia instruirii / Teoria generala a instruirii (Didactica generala)

Analiza unei componente a structurii de functionare a instruirii – Structura de realizare-dezvoltare a lectiei in context deschis

Componenta se imparte in actiuni didactice si principii de realizare-dezvoltare.

Prima etapa a actiunii didactice este predarea, care consta in transmiterea mesajului pedagogic. Aceasta se bazeaza atat pe principiile psihologice: captarea atentiei (metode active de comunicare plasate la inceputul unei secvente de invatare si care directioneaza atentia catre noul continut, tehnici didactice ce stimuleaza curiozitatea elevului in aprofundarea cunostintelor) si motivarea optima („experienta unei energii si vitalitati sustinute, a unei stari de well-being, ce rezulta din satisfacerea nevoilor psihologice de autonomie, conectare si competenta, dar si din autoreglare – prin introspectie, valori si scop/sens, in timp ce urmaresti un rezultat”), cat si pe principiul pedagogic: interdependenta predare-invatare-evaluare. Exista doua moduri fundamental diferite de a intelege predarea. Primul vede predarea ca pe o activitate centrata pe instructor, in care cunostintele sunt transmise de la cineva care a dobandit aceste cunostinte cursantilor incepatori: predarea ca transmitere a cunostintelor. Al doilea vede predarea ca pe o activitate centrata pe cursant, in care instructorul se asigura ca invatarea este posibila pentru cursantii incepatori si ii sprijina, ii indruma si ii incurajeaza in crearea activa si independenta a noilor cunostinte: predarea drept creare de cunostinte asistate. In opinia mea cea mai eficienta este cea de a doua.

Urmatoarea etapa este invatarea, care ar putea sa para a fi legata strict de elevi, insa un bun pedagog este implicat direct in procesul de invatare prin atribuirea unor teme echilibrate ce le ofera un mijloc de practica si un mediu lipsit de presiune pentru a invata din greseli, prin recapitulari scurte, prin predarea unui nou subiect prin compararea si artarea legaturii acestuia cu lucruri invatate inainte pentru a asigura continuitate si ajuta memoria de lunga durata, aici intervine principiul pedagogic: interdependenta predare-invatare-evaluare.

Ultima etapa este evaluarea rezultatelor care trebuie sa contina probleme de mai multe dificultati, practica si teorie, consecventa si cat se poate de obiectiva.